

Министерство сельского хозяйства РФ
Мичуринский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
УП.01 «Русский язык»

Специальность
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Брянск, 2024

ББК 74.57

Р 13

Согласована:

Зав. библиотекой

_____Ильютенко С.Н.

23.05.2024 г.

Рассмотрена и

рекомендована:

ЦМК общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 9

от 23.05.2024 г.

Председатель ЦМК

_____Елаш В.В.

Утверждаю:

Заместитель директора по
учебной работе центра СПО

_____Панаскина Л.А.

23.05.2024 г.

Р 13

Рабочая программа учебного предмета УП.01 «Русский язык» / Сост. В.В. Елаш. – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2024. – 21 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

ББК 74.57

© Елаш В.В., 2024

© Мичуринский филиал ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	9
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	16
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО - Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цель рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

ЛР 1	Гражданское воспитание:
ЛР 1.1	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 1.2	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 2	Патриотическое воспитание:
ЛР 2.1	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 2.2	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 2.3	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 3	Духовно-нравственное воспитание:
ЛР 3.1	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 4	Эстетическое воспитание:
ЛР 4.1	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

ЛР 4.2	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 4.3	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 4.4	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 5	Физическое воспитание:
ЛР 5.1	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 6	Трудовое воспитание:
ЛР 6.1	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 6.2	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 6.3	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	Экологическое воспитание:
ЛР 7.1	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 8	Ценность научного познания:
ЛР 8.1	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 8.2	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 8.3	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных результатов**:

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1	<i>а) базовые логические действия:</i>
МР 1.1	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 1.2	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 1.3	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР 1.4	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 2	<i>б) базовые исследовательские действия:</i>
МР 2.1	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 2.2	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 2.3	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР 2.4	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

MP 2.5	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
MP 3	в) работа с информацией:
MP 3.1	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP 3.2	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
MP 3.3	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP 3.4	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 4	а) общение:
MP 4.1	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 4.2	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP 4.3	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 5	б) совместная деятельность:
MP 5.1	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 5.2	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
MP 5.3	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP 5.4	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 6	а) самоорганизация:
MP 6.1	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 6.2	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP 7	б) самоконтроль:
MP 7.1	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 7.2	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP 8	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
MP 8.1	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
MP 8.2	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
MP 9	г) принятие себя и других людей:
MP 9.1	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
MP 9.2	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP 9.3	- признавать свое право и право других людей на ошибки
MP 9.4	- развивать способность принимать мир с позиции другого человека

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

ПР 1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПР 2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПР 3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПР 4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПР 5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПР 6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПР 7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

	комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПР 8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПР 9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально-ориентированное содержание	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
РАЗДЕЛ 1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	12	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 9
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 5 ПР 9
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения		

	заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
Тема 1.3 Язык как система знаков.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 9
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.		
РАЗДЕЛ 2.	ФОНЕТИКА, МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	36	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 4 ПР 6 ПР 9
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		
Тема 2.2 Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 4 ПР 6 ПР 9
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Тема 2.3 Имя существительное	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9
	Лексико-грамматические разряды		

как часть речи.	существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 7
	Практические занятия	2	ПР 9
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 9
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего		ПР 1 ПР 2

	(будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		ПР 5 ПР 6 ПР 9
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		ПР 1 ПР 2
	Практические занятия	2	ПР 5
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		ПР 6 ПР 9
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.		
РАЗДЕЛ 3.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	12	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в		

	простом предложении.		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3 Сложное предложение.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
	ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ		
РАЗДЕЛ 4.	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	18	
Тема 4.1 Язык как средство	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1-8 МР 1-9

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 9
	Практические занятия	2	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		ЛР 1-8 МР 1-9
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 9
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 4.3 Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1-8 МР 1-9
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		ПР 1 ПР 2 ПР 5 ПР 6
	Практические занятия	2	ПР 7
	Практическая работа. Анализ речевых ошибок и недочетов в устной и письменной речи специалиста.		ПР 9
Тема 4.4 Публицистический стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1-8 МР 1-9
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 5 ПР 6 ПР 7
	Практические занятия	2	ПР 8
	Практическая работа. Составление связного высказывания на заданную тему. Исследование текстов периодического издания по специальности.		ПР 9
Тема 4.5 Официально-деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1-8 МР 1-9
	Виды документов. Виды и формы деловой		ПР 1

	коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		ПР 2 ПР 5 ПР 6
	Практические занятия	2	ПР 7
	Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности.		ПР 9
Промежуточная аттестация (экзамен)			ЛР 1-8 МР 1-9 ПР 1-9
		Всего:	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы учебного предмета

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы № 32, мультимедийный кабинет № 30, лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25.

Кабинет русского языка и литературы № 32

Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, комплект презентаций, альбом учебный по русскому языку, учебно-наглядные пособия по русскому языку, комплект портретов, учебно-методический комплекс «Русский язык».

Мультимедийный кабинет № 30

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля.

Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Система 87" ActivBoard 387 Pro Mount DLP на отдельном настенном креплении, ПО ActivInspire (+ встроенные колонки и проектор). Ноутбук (ПЭВМ hp 650 <C5C49EA#ABC> i3 2328M /4/320/ DVD-RW/WiFi/BT/ Win8Pro/15.672,32 кг) с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7 (Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер (бесплатное\свободно распространяемое), MathCad Edu (договор 06-1113 от 15.11.2013).

Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25

Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для текущего контроля.

Стол и кресло для преподавателя, столы и кресла для обучающихся, персональные компьютеры ITP Business – 15 шт. с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: MS Windows 10(контракт №112 от 30.07.2015), 1С: Предприятие 8(лицензионный договор 2205 от 17.06.2015), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс.Браузер (бесплатное\свободно распространяемое), Наш Сад 10(контракт №ССГ_БР-542 от 04.10.2017), GIMP (бесплатное\свободно распространяемое), Inkscape Project (бесплатное\свободно распространяемое), СПС Консультант Плюс(договор 5329-С от 01.06.2015), Налогоплательщик ЮЛ (бесплатное\свободно распространяемое), Экономический анализ 4.0(договор 2007\158 от 23.10.07), MathCad Edu, Ramus Educational (бесплатное\свободно распространяемое), Bizagi Modeler (бесплатное\свободно распространяемое), 7 Zip (бесплатное\свободно распространяемое).

Помещения кабинетов и лаборатории соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета

Основные источники (ОИ):

1. Гусарова, И.В.. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099323-4. — URL: <https://book.ru/book/948944>. — Текст : электронный.
2. Гусарова, И.В.. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099324-1. — URL: <https://book.ru/book/948945>. — Текст : электронный.
3. Русский язык. Теория: учеб. пособ. / Сост. В. В. Елаш. — Брянск: Брянский ГАУ, 2023. — 176 с.
4. Практикум по дисциплине Русский язык: учеб. пособ. / В. В. Елаш. — Брянск: Брянский ГАУ, 2023. — 84 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Власенков, А.И.. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099320-3. — URL: <https://book.ru/book/948924>. — Текст : электронный.
2. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL: <https://book.ru/book/947376>. — Текст : электронный.
3. Сборник упражнений по дисциплине Русский язык: учеб. пособие / Сост. В. В. Елаш. — Брянск : Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2023. — 62 с.

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. — Заглавие с экрана.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>. — Заглавие с экрана.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>. — Заглавие с экрана.
4. Русский язык. Сайт фестиваля педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://festival.1september.ru>. — Заглавие с экрана.

5. Русская грамматика [Электронный ресурс] / Академия наук РФ. Институт русского языка: сайт // Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>. – Заглавие с экрана.

6. Справочно-информационный интернет-портал Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.gramota.ru>. – Заглавие с экрана.

7. Словари русского языка [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://slovari.ru>. – Заглавие с экрана.

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 1 Гражданское воспитание: ЛР 1.1, ЛР 1.2 ЛР 2 Патриотическое воспитание: ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3 ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1 ЛР 4 Эстетическое воспитание: ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4 ЛР 5 Физическое воспитание: ЛР 5.1 ЛР 6 Трудовое воспитание: ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3 ЛР 7 Экологическое воспитание: ЛР 7.1 ЛР 8 Ценность научного познания: ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</p>	<p>Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы</p>
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1 базовые логические действия: МР 1.1, МР 1.2, МР 1.3, МР 1.4 МР 2 базовые исследовательские действия: МР 2.1, МР 2.2, МР 2.3, МР 2.4, МР 2.5 МР 3 работа с информацией: МР 3.1, МР 3.2, МР 3.3, МР 3.4 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 4 общение: МР 4.1, МР 4.2, МР 4.3 МР 5 совместная деятельность: МР 5.1, МР 5.2, МР 5.3, МР 5.4 Овладение универсальными регулятивными действиями: МР 6 самоорганизация: МР 6.1, МР 6.2 МР 7 самоконтроль: МР 7.1, МР 7.2 МР 8 эмоциональный интеллект: МР 8.1, МР 8.2 МР 9 принятие себя и других людей: МР 9.1, МР 9.2, МР 9.3</p>	<p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Карточки Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы</p>
<p>Предметные результаты:</p> <p>ПР 1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку ПР 2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний</p>	<p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Карточки Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение</p>

- не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

ПР 3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)

ПР 4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)

ПР 5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе

ПР 6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

ПР 7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)

ПР 8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПР 9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.